

令和4年度学校自己評価システムシート (県立上尾橋高等学校)

目指す学校像	地域に根ざし、生徒一人ひとりを伸ばし、自立(律)して社会を支えられる人間を育てる。
--------	---

重点目標	<ol style="list-style-type: none"> 1 社会に通用する言葉遣い、身だしなみ、マナーを身に付けさせる効果的な生徒指導を推進する。 2 基礎学力向上のための指導技術研究と新しい学習指導要領の「深い学び」への対応を進める。 3 就職内定率を維持しながら、進学希望への対応も一層充実させる。 4 地域に根ざし、信頼される開かれた学校づくりを進める。 5 「高等学校における通級指導」において、社会で必要な力を育成する。
------	---

※ 重点目標は3つ以上の設定も可。重点目標に対応した評価項目(年度達成目標を意味する。)は複数設定可。
 ※ 番号欄は重点目標の番号と対応させる。評価項目に対応した「具体的方策、方策の評価指標」を設定。

達成度	A	ほぼ達成(8割以上)
	B	概ね達成(6割以上)
	C	変化の兆し(4割以上)
	D	不十分(4割未満)

※学校関係者評価実施日とは、最終回の学校評価懇話会を開催し、学校自己評価を踏まえて評価を受けた日とする。

出席者	学校関係者 生徒 事務局(教職員)	名 名 名
-----	-------------------------	-------------

学 校 自 己 評 価							
年 度 目 標				年 度 評 価 (月 日 現 在)			
番号	現状と課題	評価項目	具体的方策	方策の評価指標	評価項目の達成状況	達成度	
1	<p>[現状] 生徒の遅刻や欠席は減少傾向にあるが、未だに規範意識がなく、問題行動を起こす生徒がいる。睡眠リズムの崩れにより朝起きられなかったり、体調不良を訴えたりする生徒がいる。また、人間関係や学習、進路等に不安を抱え、悩んでいる生徒が多く、中途退学者も多い。</p> <p>[課題] 家庭との連携を図り、協調性や人間性を高め、学習や学校行事、部活動に積極的に取り組む生徒を育てることが必要である。日常生活の中で校内の環境を整えることで生徒の規律意識を高めていく。また、様々な生徒が相談しやすい教育相談体制を構築させる必要がある。</p>	<p>○基本的生活習慣の確立を図り、規範意識を育てる。 ○家庭の理解と協力を得ながら、生徒に心身の健康管理の意識づけを図る。</p> <p>○学校行事や部活動を充実させ、生徒の自立(律)意識の向上を図る。</p>	<p>①学校のルールを周知・徹底し、毅然とした指導、受容的な指導を進め、特別生徒指導を減らす。 ②遅刻指導と整容指導を教職員全体で取り組み、生活習慣の安定や校則の遵守をする取り組みを継続する。 ③学校と家庭、関係機関と情報共有・連携し生徒の生活改善に取り組み、欠席・早退を減らす。 ④健康管理や感染予防対策について、ほけんだよりやホームページを活用して情報提供し、感染予防の徹底をはかる。校内での体調不良者については新型コロナウイルス感染を念頭に置いて対応する。</p> <p>①生徒会本部を中心に、学校行事や部活動等の参加意欲を高め、生徒が主体的に活動する場を設け、取り組む活動を進める。 ②教育相談委員会を中心に担任と養護教諭の連絡を密にし、SCやSSWの活用や連携を強め、教育相談体制を充実させる。</p>	<p>①②③学校自己評価アンケート結果やPTAからの意見で「信頼される学校である」の割合が80%以上か。 ②③遅刻・欠席・早退件数がそれぞれ5%以下か。 ②③学校自己評価アンケート結果で「身だしなみ」に関しての達成度が85%以上か。 ①②③学校自己評価アンケート結果で「基本的生活習慣に関する内容」の達成度が80%以上か。 ④感染予防対策についてプリントやほけんだより、学校ホームページの掲載により、適切に情報提供ができたか。校内においてガイドラインに基づいた感染予防対策を適切に行えたか。</p>			
2	<p>[現状] 授業に熱心に取り組む生徒が多いが、意欲が見られない生徒もいる。また生徒の学力の幅が大きい。漫画・雑誌を含めた読書が嫌いな生徒はほとんどいなかったが、図書館の利用につながっていない。</p> <p>[課題] 学習習慣や基礎学力を身に付けさせるとともに、学習に対して自信を持たせる。多様な生徒に対応し、新学習指導要領・通級を踏まえたカリキュラムマネジメント、学習指導技術の向上を図る。GIGAスクール構想に関わる学校の変化の中で、学習の一層のICTの活用、校務のICT化を進める。</p>	<p>○授業規律の定着を図る。 ○基礎基本の学力の定着・資格取得させる。 ○ICTの活用、校務のICT化を進める。 ○生徒の図書館利用を増やす。</p>	<p>①チャイム着席、授業規律を身に付けさせる。 ②学び直しによる基礎基本の学力の向上を図り、学びに対する自信を取り戻し、学ぶ意欲を向上させ、授業に積極的に取り組ませる。放課後寺子屋(定期考査前の補講)、資格取得を推進する。 ③主体的・対話的で深い学びを実践するため指導技術の向上を図る。ICT活用について、今行っている活動をテキストや動画にして共有し、授業改善や校務の効率化を行う。 ④司書不在時も図書館を生徒が利用できるような状況を作る。</p>	<p>①②③④学校自己評価アンケートで、学習指導に関する内容の満足度(肯定的回答)が80%以上か。 ①チャイム着席・始業が習慣化しているか。 ②③各教科で新学習指導要領や通級を踏まえたカリキュラムマネジメント、深い学びを実践するための指導技術改善について検討されたか。 ②③成績優良者数は10%以上か。 ②放課後寺子屋の満足度が全校の90%以上か。 ②資格取得者数が延べ150名以上か。 ③年度末に職員に活用チェックリストでアンケートを実施し、全項目80%以上の肯定意見が得られたか。 ④1人あたりの本の貸し出し冊数が3.5冊を越えられたか。</p>			
3	<p>[現状] 就職では、学校紹介による就職希望者の内定率100%を維持している。一方で進学実績も向上している。生徒の進路意識の高揚と自己理解の深化を一層図るとともに、進路実現のために必要となる力を身に付けさせる必要がある。</p> <p>[課題] 生徒の多様な進路希望を実現させるために、進路指導部と学年が連携して指導にあたる必要がある。</p>	<p>○計画的・継続的な進路指導を実施し、生徒一人ひとりの進路実現を図る。</p>	<p>①進路ガイダンス、進路講演会、進路別見学会等の進路行事や進路適性検査などを通じて、生徒の進路意識の高揚と自己理解の深化を図る。 ②進路指導部、学年団、ジョブサポーターチャー及び外部講師が協力して面接指導や個別面談にあたり、面接試験に向けての実践力を養うとともに、進路実現に向けての意識を明確にさせる。 ③進路情報・生徒情報を進路指導部と学年団とで共有し指導にあたる。『進路通信』を発行し、保護者へ進路情報を発信する。</p>	<p>①②学校自己評価アンケートで、各種の進路行事や進路指導に対する満足度(肯定的回答)が80%以上か。 ②生徒1人当たりの面接指導の回数が延べ5回以上か。 ③『進路通信』を発行し、保護者への進路情報発信ができたか。 ③求人票処理や進学情報の事務処理を効率よく行い、生徒の情報を共有しながら指導できたか。</p>			
4	<p>[現状] 地域と連携した開かれた学校づくりを推進している。近年は多くの行事に保護者や地域の方が参加できなかったが、学校通信「橋」の発行や地域との交流により情報発信はある程度行われた。</p> <p>[課題] 中学生とその保護者、地域の方に本校の特色を発信し、多くの方々に本校を知ってもらう必要がある。保護者や地域の方の学校行事への参加を取り戻し、生徒活動の支援態勢を整える必要がある。</p>	<p>○生徒・PTA活動の様子など本校の良さを保護者、地域、中学生に発信する。 ○保護者と連携して学校行事の充実を図り、開かれた学校づくりを推進する。</p>	<p>①各分掌、生徒募集委員会の連携により、HP更新頻度を高め、積極的な情報発信を図る。 ②体験入学、学校説明会、文化祭で個別相談会を実施するなど、生徒募集活動の充実を図る。 ③ホームページを活用した情報発信やメール配信による保護者への連絡を充実させる。 ④学校行事やPTA活動への参加を促し、保護者と連携した活動を推進する。</p>	<p>①学校説明会の参加者数が150組以上か。 ①②③学校全体で学校HPを活用し、今年度内150回の更新を行えたか。 ①②10月、12月時点での本校の希望者数が増えたか。 ④保護者の学校行事へ関心やPTA活動への参加率が高まり、学校自己評価アンケートで、学校行事への満足度(肯定的回答)が70%以上か。</p>			
5	<p>[現状] ソーシャルスキルが乏しい生徒が多く他者との関わりが苦手である。</p> <p>[課題] 昨年度の反省・課題を生かし、授業内の取組体制をより効果が出るように固める。</p>	<p>○生徒のソーシャルスキルを改善する。</p>	<p>①通級専門家指導員の指導の下、教員がソーシャルスキルトレーニングの指導力を向上させ、キャッチアップタイムや学校行事などの機会を使って学年全体のソーシャルスキルへの意識を高める。</p>	<p>①学校自己評価アンケートで、キャッチアップタイムに関する内容の満足度(肯定的回答)が80%以上か。 ①生徒アンケートで対人関係において成長を感じられる旨の結果が得られたか。</p>			

学 校 関 係 者 評 価	
実 施 日	令 和 年 月 日
学 校 関 係 者 からの 意 見 ・ 要 望 ・ 評 価 等	